



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

**RESOLUÇÃO Nº. 065, DE 23 DE MARÇO DE 2017.**

**O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS**, no uso de suas atribuições legais e considerando o Parecer nº 45/2017 da Câmara de Ensino de Graduação e o contido no Processo nº 23005.000185/2013-31, **RESOLVE**:

**Art.1º.** O Curso de Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza e Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências Humanas, em respeito às normas superiores pertinentes à integralização curricular, obedece aos seguintes indicativos:

I – Carga Horária	Horas relógio	Horas aulas
a) mínima CNE:	3.200	3.840
b) mínima UFGD (CNE + 10%)	3.520	4.224
II – Carga Horária do curso		
a) Habilitação em Ciências da Natureza	3.420	4.104
b) Habilitação em Ciências Humanas	3.420	4.104
III – Tempo de integralização		
a) mínimo CNE:	8 semestres/4 anos;	
b) mínimo UFGD:	8 semestres/4 anos;	
c) ideal UFGD:	8 semestres/4 anos;	
d) máximo CNE:	não definido;	
e) máximo UFGD:	14 semestres/7 anos.	

IV – Turno de funcionamento: Integral; Alternância dos estudos entre tempo-universidade e tempo-comunidade;

V – Número de vagas: 60 vagas anuais;

- a) Habilitação em Ciências da Natureza – 30 vagas;
- b) habilitação em Ciências Humanas – 30 vagas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

VI – Modalidade: Presencial;

VII – Regime de Matrícula – semestral por componente curricular;

VIII – Grau conferido: Licenciado em Educação do Campo com Habilitação em Ciência da Natureza ou Licenciado em Educação do Campo com Habilitação em Ciências Humanas.

**Art. 2º.** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com seus efeitos a partir do ano letivo de 2017 para todos acadêmicos matriculados no curso.

**Art. 3º.** Como parte integrante desta Resolução, como anexo, constará a Estrutura Curricular do Curso de Graduação Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza e Graduação Licenciatura em Educação com Habilitação em Ciências Humanas, composta de Componentes Curriculares/Disciplinas com carga horária e lotação nas Faculdades, e Ementário.

**Prof. Marcio Eduardo de Barros**  
**Presidente em exercício**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

Anexo da Resolução CEPEC nº 065, de 23 de março de 2017.

**ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**ESTRUTURA CURRICULAR, CARGA HORÁRIA E LOTAÇÃO (EXPRESSO EM HORAS AULA)**

**QUADRO 1. Distribuição das Cargas Horárias Teóricas e Práticas dos Componentes Curriculares do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Habilitação Ciências da Natureza.**

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>Total</b>	<b>Lotação</b>
Didática	54	18	72	FAIND
História da África e Afro-brasileira	54	18	72	FAIND
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	54	18	72	EaD
História Indígena e Educação Étnico-Racial	54	18	72	FAIND
Políticas Públicas em Educação	54	18	72	FAIND
Princípios Básicos da Educação Especial	54	18	72	FAED
Psicologia da Educação	54	18	72	FAIND
Sociologia da Educação	54	18	72	FAIND
	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>576</b>	
<b>NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS</b>				
Antropologia dos Povos e Comunidades Tradicionais	54	18	72	FAIND
Economia Política	54	18	72	FAIND
Educação do Campo	54	18	72	FAIND
Epistemologia Ambiental	54	18	72	FAIND
História de Vida	54	18	72	FAIND
Leitura e Produção de Textos	54	18	72	FAIND
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação do Campo	54	18	72	FAIND
Organização e Gestão da Produção no Campo	54	18	72	FAIND
Políticas Públicas, Direitos Humanos e Cidadania	54	18	72	FAIND



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

Relações de Gênero e Poder	54	18	72	FAIND
Geo-história e Territorialidades de Mato Grosso do Sul	54	18	72	FAIND
	<b>594 h</b>	<b>198 h</b>	<b>792 h</b>	
<b>NÚCLEO DE ESTUDOS ESPECÍFICOS</b>				
Biodiversidade e Biomas Brasileiros	54	18	72	FAIND
Biologia, Biotecnologia e Ensino de Ciências	54	18	72	FAIND
Desenvolvimento Humano, Meio Ambiente e Saúde	54	18	72	FAIND
Diversidade Morfofisiológica dos Seres Vivos I	54	18	72	FAIND
Diversidade Morfofisiológica dos Seres Vivos II	54	18	72	FAIND
Educação Sócio-Ambiental e Sustentabilidade	54	18	72	FAIND
Energia e Dinâmica nos Ecossistemas	54	18	72	FAIND
Estatística aplicada às questões do Campo	54	18	72	FAIND
Ferramentas Matemáticas no Ensino de Ciências	54	18	72	FAIND
Física Aplicada à Educação do Campo	54	18	72	FAIND
Geociências	54	18	72	FAIND
Manejo Ecológico dos Sistemas de Produção	54	18	72	FAIND
Meio Ambiente e Ecologia dos Ecossistemas	54	18	72	FAIND
Meio Ambiente e Eletromagnetismo	54	18	72	FAIND
Práticas em Agroecologia	54	18	72	FAIND
Princípios em Agroecologia	54	18	72	FAIND
Química Ambiental I	54	18	72	FAIND
Química Aplicada à Educação do campo	54	18	72	FAIND
Química Ambiental II	54	18	72	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso	-	72	72	FAIND
	<b>1.026</b>	<b>414</b>	<b>1.440</b>	
<b>NÚCLEO DE ATIVIDADES INTEGRADORAS</b>				
Atividades Complementares	-	240	240	FAIND
Estágio Curricular Supervisionado I	72	168	240	FAIND
Estágio Curricular Supervisionado II	-	240	240	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas I	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas II	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas III	18	54	72	FAIND



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

Pesquisa e Práticas Pedagógicas IV	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas V	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas VI	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas VII	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas VIII	18	54	72	FAIND
	<b>216</b>	<b>1.080</b>	<b>1.296</b>	
<b>Carga Horária Total</b>	<b>2.268</b>	<b>1.836</b>	<b>4.104</b>	

**QUADRO 2 Distribuição das Cargas Horárias Teóricas e Práticas dos Componentes Curriculares do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Habilitação Ciências Humanas.**

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>Total</b>	<b>Lotação</b>
Didática	54	18	72	FAIND
História da África e Afro-brasileira	54	18	72	FAIND
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	54	18	72	EaD
História Indígena e Educação Étnico-Racial	54	18	72	FAIND
Políticas Públicas em Educação	54	18	72	FAIND
Princípios Básicos da Educação Especial	54	18	72	FAED
Psicologia da Educação	54	18	72	FAIND
Sociologia da educação	54	18	72	FAIND
	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>576</b>	
<b>NÚCLEOS DE ESTUDOS BÁSICOS</b>				
Teorias Sociais	54	18	72	FAIND
Princípios em Agroecologia	54	18	72	FAIND
Educação do Campo	54	18	72	FAIND
Epistemologia Ambiental	54	18	72	FAIND
História de Vida	54	18	72	FAIND
Leitura e Produção de Textos	54	18	72	FAIND
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação do Campo	54	18	72	FAIND
Organização e Gestão da Produção no Campo	54	18	72	FAIND
Políticas Públicas, Direitos Humanos e Cidadania	54	18	72	FAIND



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

Relações de Gênero e Poder	54	18	72	FAIND
Geo-história e Territorialidades de Mato Grosso do Sul	54	18	72	FAIND
	<b>594 h</b>	<b>198 h</b>	<b>792 h</b>	
<b>NÚCLEO DE ESTUDOS ESPECÍFICOS</b>				
Ciências Humanas e interdisciplinaridade	54	18	72	FAIND
Metodologias de pesquisa em Ciências Humanas	54	18	72	FAIND
Laboratório de Ensino em Ciências Humanas na escola do campo I	54	18	72	FAIND
Laboratório de Ensino em Ciências Humanas na escola do campo II	54	18	72	FAIND
Política, economia e sociedade	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre a América Latina I	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre a América Latina II	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre a América Latina III	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre a América Latina IV	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre o Brasil I	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre o Brasil II	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre o Brasil III	54	18	72	FAIND
Estudos interdisciplinares sobre o Brasil IV	54	18	72	FAIND
Filosofias latino-americanas	54	18	72	FAIND
Epistemologias do Sul	54	18	72	FAIND
Geociências no ensino de Ciências Humanas	54	18	72	FAIND
Formação histórica do Velho Mundo	54	18	72	FAIND
Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Humanas	36	36	72	FAIND
Sistemas políticos	54	18	72	FAIND
Linguagens e o Ensino de Ciências Humanas	54	18	72	FAIND
	<b>1.062</b>	<b>378</b>	<b>1.440</b>	
<b>NÚCLEO DE ATIVIDADES INTEGRADORAS</b>				
Atividades Complementares	-	240	240	FAIND
Estágio Curricular Supervisionado I	72	168	240	FAIND
Estágio Curricular Supervisionado II	-	240	240	FAIND



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

Pesquisa e Práticas Pedagógicas I	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas II	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas III	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas IV	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas V	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas VI	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas VII	18	54	72	FAIND
Pesquisa e Práticas Pedagógicas VIII	18	54	72	FAIND
	<b>216</b>	<b>1.080</b>	<b>1.296</b>	
<b>Carga Horária Total</b>	<b>2.268</b>	<b>1.836</b>	<b>4.104</b>	

**RESUMO GERAL DA ESTRUTURA CURRICULAR COM DESCRIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NECESSÁRIA PARA A INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO**

	Carga Horária Tempo Universidade		Carga Horária Tempo Comunidade		Total
Núcleo de Estudos Pedagógicos	352	80	80	64	576
Núcleo de Estudos Básicos	484	110	110	88	796
Núcleo de Estudos Específicos	836	226	190	88	1.368
Núcleo de Atividades Integradoras	72	144	144	936	1.296
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>1744</b>	<b>560</b>	<b>524</b>	<b>1276</b>	<b>4.104</b>

**TABELA DE EQUIVALÊNCIA**

Componente Curricular	CH	Componente Curricular	CH
Geo história e Territorialidades de Mato Grosso do Sul	72	Geo-história e Territorialidades de Mato Grosso do Sul	72
Química aplicada Educação do Campo	72	Química aplicada à Educação do Campo	72



## EMENTAS

### DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

**DIDÁTICA.** História da Didática. Tendências Pedagógicas. Formação e papel do/a educador. Currículo. O projeto político pedagógico. Planejamento. Tipos de Planejamentos. Processo de Avaliação. Formação e papel do(a) educador(a) social. Planejamento na e da comunidade. Tipos de planejamentos comunitários. Processos qualitativos de avaliação grupal. Movimentos sociais e processos educativos. A proposta de Educação do Campo. Tópicos especiais do eixo.

**HISTÓRIA DA ÁFRICA E AFRO-BRASILEIRA.** África pré-colonial. Conquista e colonização europeias da África. Movimentos de independência. Formação dos Estados Nacionais. África e os afrodescendentes no Brasil.

**HISTÓRIA INDÍGENA E EDUCAÇÃO ETNICO-RACIAL.** Cultura como conceito antropológico. Raça e História. História dos povos indígenas em Mato Grosso do Sul. História dos povos indígenas no Brasil. Contribuições e estratégias de pertencimento indígena nos diversos contextos históricos do território estadual. Situação atual e perspectivas no contexto regional. Tópicos especiais do eixo. Teorias da etnicidade.

**LIBRAS – LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS.** Análise dos princípios e leis que enfatizam a inclusão de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais nos cursos de formação docente; apresentação das novas investigações teóricas acerca do bilinguismo, identidades e culturas surdas; as especificidades da construção da linguagem, leitura e produção textual dos educandos surdos; os princípios básicos da língua de sinais, o processo de construção da leitura e escrita de sinais e produção literária em LIBRAS.

**POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO.** Política pública de educação: conceito, ferramentas (programas, projetos e ações), agentes e processo (de decisão, formulação, implementação, execução e avaliação). Organização, financiamento, gestão e avaliação da escola de Educação Básica. Políticas para a educação nas escolas do/no campo. Tópicos especiais do eixo.

**PRINCÍPIOS BÁSICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.** Paradigma da educação inclusiva. Marcos conceituais, políticos e normativos da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Diversidade, diferença, cultura e implicações no cotidiano escolar. Transtorno do Espectro do Autismo: definições conceituais, aspectos legais e constructos pedagógicos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

Práticas pedagógicas inclusivas: as adequações curriculares, metodológicas e organizacionais do sistema escolar. A formação de professores no contexto da educação inclusiva.

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO.** Psicologia e educação. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Teorias da Aprendizagem. Motivação. Adolescência e teorias da adolescência. Tópicos especiais do eixo.

**SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO.** A Sociologia da Educação no contexto educacional. Retrospectiva histórico-sociológica da educação brasileira. A educação como processo social. A escola e a estrutura social. Educação, trabalho e tecnologia. A relação da escola com outros processos educativos. Tópicos especiais do eixo.

### **DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS**

**TEORIAS SOCIAIS.** Marxismo; Estruturalismo; Positivismo; Funcionalismo; Teorias da pós-modernidade; Historicismo; Nova História, Geografia Crítica; Determinismos (geográfico, cultural, biológico, etc.); Culturalismo; Escola de Frankfurt.

**ANTROPOLOGIA DOS POVOS E COMUNIDADE TRADICIONAIS.** Conceitos fundantes da Antropologia. O uso da história oral e memória; etno-história; apreensão das diferentes experiências no tempo e elaboração do processo histórico; Antropologia e suas contribuições à educação. Aspectos da antropologia do homem/mulher do meio rural.

**ECONOMIA POLÍTICA.** Contexto histórico do desenvolvimento da Economia Política e suas categorias básicas. Interpretações da sociedade camponesa a partir da economia política. Os saberes e a experiência. Interação entre saber popular e conhecimento científico. Ação educativa na prática produtiva. Histórico da Economia Solidária. Economia solidária e a geração de trabalho e renda. Reestruturação produtiva. Trabalho coletivo e princípios de emancipação. Tópicos especiais do eixo.

**EDUCAÇÃO DO CAMPO.** História, Conceitos e Princípios da Educação Popular e do Movimento Por Uma Educação do Campo. Movimentos Sociais do Campo e Educação. Diretrizes Operacionais para escolas do campo. Currículo e formação de professores da educação do campo; Organização da escola do campo (alternância; multisseriação, nucleação); Políticas públicas e educação do campo.

**EPISTEMOLOGIA AMBIENTAL.** Fundamentos filosóficos do método científico. A ciência e a técnica como fundamento da sociedade moderna. Ciência e conhecimento escolar. Estudos sobre interdisciplinaridade e ecodisciplinaridade: conceitos e reflexões no contexto



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

dos debates contemporâneos sobre conhecimento, As ciências da natureza e a abordagem sistêmica. As fronteiras dos saberes disciplinares e a teoria da complexidade: o desafio interdisciplinar. Ética, ciência e sustentabilidade.

**HISTÓRIA DE VIDA.** Diferentes perspectivas da história. Relações ente história, memória e linguagem. Articulação entre espaço tempo local e espaço tempo global na produção do conhecimento da prática; Experiências e discursos se constituindo em espaços de aprendizagem. Diálogo entre saberes locais e saberes sistematizados. Dimensões constitutivas das suas trajetórias objetivas e subjetivas: processos migratórios, expressões artístico-culturais, representações sociais, processos formativos, o trabalho, relação com o ambiente.

**LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS.** Noções de organização e interpretação de estruturas textuais. A coerência e a coesão textuais. Gêneros discursivos. Tipos de textos: narração, descrição e dissertação. A escrita científica. Elaboração de resumos e de resenhas. Tópicos especiais do eixo.

**MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO.** A pesquisa como ferramenta de luta para compreender realidades. Oficinas estéticas: atividades imaginativas e processos de criação. Promoção de vivência, que agucem os sentidos: o olhar, o ouvir, o pegar, etc. Metodologias de pesquisa intercomplementares: Pesquisa participante. Pesquisa-ação. Paradigma indiciário. Pesquisa quantitativa e qualitativa em educação escolar. Pesquisa e Educação do Campo.

**ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA PRODUÇÃO NO CAMPO.** Políticas Públicas e Projetos de Desenvolvimento Rural. Os espaços e as modalidades de intervenção sobre a agricultura por parte da sociedade organizada e do Estado, assim como os mecanismos institucionais de negociações em torno das políticas. Modelos de organização e de gestão da propriedade. Compreender a relação entre a produção, o mercado e a formação do cooperativismo e o associativismo das famílias e dos empreendimentos solidários. Tópicos especiais do eixo.

**POLÍTICAS PÚBLICAS, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA.** Definição de Políticas Públicas. Estado e Políticas Públicas. A assistência social no Brasil. Políticas Públicas e assistência social. Políticas Públicas Sociais: elaboração, estrutura e sujeitos sociais envolvidos. A eficácia das políticas públicas sociais. Compreensão histórica dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Cidadania e participação social. Tópicos especiais do eixo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

**RELAÇÕES DE GÊNERO E PODER.** Relações de gênero. Movimento Feminista. Diversidade de Gênero e Sexual. Mudanças culturais e históricas nos papéis sexuais. Gênero, subjetividades e identidades. Gênero e Educação. Tópicos especiais do eixo.

**TERRITORIALIDADE DE MATO GROSSO DO SUL.** Território, territorialidade e territorialização. A questão agrária no Brasil. Reforma Agrária e Agricultura Camponesa. A monopolização do território pelo capital e a Territorialização da luta pela terra. Múltiplas territorialidades em Mato Grosso do Sul. Tópicos especiais do eixo.

### **DISCIPLINAS NÚCLEO DE ESTUDOS ESPECÍFICOS**

**BIODIVERSIDADE E BIOMAS BRASILEIROS.** Ecossistemas terrestres e aquáticos, biomas mundiais e brasileiros, fluxos de energia e matéria nos sistemas ecológicos. Relação entre ecossistemas urbanos e naturais: relação homem-espaco. Comunidades biológicas. Biodiversidade, riqueza e diversidade biológica. Usos e importância da biodiversidade. Ecologia das populações e espécies ameaçadas. Biogeografia, introdução de espécies exóticas e biopirataria. Regiões biogeográficas brasileiras. Tópicos especiais do eixo.

**BIOLOGIA, BIOTECNOLOGIA E ENSINO DE CIÊNCIAS.** Organização das células; diferenciação celular. A célula e os elementos químicos essenciais aos seres vivos. Conceito e uso da Biotecnologia a serviço do progresso humano: clonagem, tecnologia do DNA recombinante, células-tronco, transgênicos, produção de medicamentos e vacinas. Noções de bioética. Biologia e biotecnologia nos espaços do campo. Tópicos especiais do eixo.

**DESENVOLVIMENTO HUMANO, MEIO AMBIENTE E SAÚDE.** Morfologia e fisiologia do corpo humano: sistemas ósseo, muscular, digestório, cardiovascular, respiratório, urinário, reprodutor, endócrino e nervoso. Principais doenças infectoparasitárias para a saúde pública, agentes etiológicos, vetores e reservatórios, ciclo biológico, transmissão, patogenicidade, perspectivas de controle biológico e profilaxia. Defesas naturais e artificiais do organismo humano. Tópicos especiais do eixo.

**DIVERSIDADE MORFOFISIOLÓGICA DOS SERES VIVOS I.** Classificação e filogenia dos seres vivos. Níveis de organização e complexidade da vida. Origem, biologia, reprodução e ecologia do Reino Monera e Reino Fungi. Biologia e reprodução de vírus. Tópicos especiais do eixo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

**DIVERSIDADE MORFOFISIOLÓGICA DOS SERES VIVOS II.** Origem, biologia, reprodução e ecologia dos Reinos Vegetal, Animal. Fisiologia vegetal. Fisiologia animal comparada. Tópicos especiais do eixo.

**EDUCAÇÃO SÓCIO-AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE.** Questão ambiental e a educação. Princípios e objetivos da Educação Ambiental. A educação como fator de defesa do patrimônio natural/cultural. Desenvolvimento sustentado e planejamento ambiental. Conservação e valorização ambiental. O estudo do meio enquanto componente curricular para o ensino de crianças e jovens. Análise das tendências em educação ambiental. O papel das atividades práticas no campo. Tópicos especiais do eixo.

**ENERGIA E DINÂMICA NOS ECOSSISTEMAS.** As origens da hidrostática e da hidrodinâmica; conceitos de pressão e densidade; Balanço hídrico do solo; hidrodinâmica e a conservação da energia: as origens da termodinâmica; termometria; os conceitos de calor, energia e capacidade térmica; as formas de transmissão do calor; as leis da termodinâmica; aplicações dos conceitos de hidrostática, hidrodinâmica e termodinâmica às questões do campo. Tópicos especiais do eixo.

**ESTATÍSTICA APLICADA ÀS QUESTÕES DO CAMPO.** Introdução, Conceitos básicos. Dados Estatísticos. Séries estatísticas. Medidas estatísticas de dados agrupados (I) e de não agrupados (II). Probabilidades e os teoremas fundamentais. Variável aleatória. Distribuições probabilísticas. Teoria da Estimação. Análise de variância e Testes de Hipóteses. Correlação, regressão, interpolação e ajustamentos. Números relativos e índices. Técnicas de pesquisa e análise de questões do Campo. Tópicos especiais do eixo.

**FERRAMENTAS MATEMÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS.** Grandezas e matemática comercial (unidades de comprimento, área, volume/capacidade, massa e tempo, razões, proporções, regra de três simples e composta, porcentagem). Conjuntos e intervalos numéricos (números naturais, inteiros, racionais e reais; intervalos reais; plano cartesiano). Funções e gráficos (conceito de função e análise de gráficos cartesianos: interpretação, domínio e imagem). Resolução de situações problemas contextualizadas à realidade do campo. Tópicos especiais do eixo.

**FÍSICA APLICADA À EDUCAÇÃO DO CAMPO.** As forças físicas de estruturação do Universo: Leis básicas da Física e suas equações fundamentais. A energia e a constituição do universo. Recursos utilizados pelo homem para conhecer o universo. Unidades de medidas e escalas. Problemas de física aplicados às questões do campo. Tópicos especiais do eixo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

**GEOCIÊNCIAS.** Estrutura da Terra. Tectônica global e deriva dos continentes. Escala do tempo geológico. Rochas e minerais. Intemperismo e a formação do relevo e do solo. Características físicoquímicas e fertilidade dos solos. Perfil e classificação do solo. Caracterização da atmosfera (estrutura, composição e funcionamento). Elementos e fatores do clima. Classificação do Clima. Ação antrópica e alteração climática. Ciclo hidrológico. Bacias hidrográficas e recursos hídricos. Tópicos especiais do eixo.

**MANEJO ECOLÓGICO DOS SISTEMAS DE PRODUÇÃO.** Relações entre plantas, animais e microorganismos; Práticas agroecológicas de manejo. Manejo de plantas espontâneas, insetos e doenças (controle biológico, manejo integrado, alelopatia, nutrição para fitossanidade e equilíbrio nutricional); Manejo do solo (conservação, regeneração, fertilidade) Propagação vegetativa (sexuada e assexuada); Nutrição agroecológica de plantas (dejetos, compostagem); Plantas úteis; Permacultura; Biodinâmica; Agrossilvicultura; Agricultura Natural; Agricultura Orgânica; Sistemas Agroflorestais. Melhoramento genético; Agrotóxicos. Práticas de recuperação da fertilidade do solo; Conversão e reconversão de propriedades rurais; Ferramentas para desenho e redesenho de projetos agroecológicos. Técnicas de recuperação de ambientes degradados. Tópicos especiais do eixo.

**MEIO AMBIENTE E ECOLOGIA DOS ECOSISTEMAS.** Interações entre os seres vivos nas comunidades biológicas. Distribuição e adaptações dos seres vivos em função dos fatores ecológicos. Interações nas comunidades. Sucessão ecológica. Tipos de sucessão. Comunidade clímax. Tópicos especiais do eixo.

**MEIO AMBIENTE E ELETROMAGNETISMO.** Eletrostática. Conceitos de campo (gravitacional, elétrico e magnético). Corrente elétrica. Magnetismo. Indução eletromagnética. Propriedades da luz. Cor. Reflexão e refração. Ondas luminosas. Emissão da luz. Introdução à Física moderna. Efeito de campos eletromagnéticos em seres vivos. Proteção da vida pelo campo magnético terrestre. Poluição sonora. Efeito estufa. Tópicos especiais do eixo.

**PRÁTICAS EM AGROECOLOGIA.** Experiências agroecológicas para o desenvolvimento local. Redes de agroindústrias de pequeno porte. Preparo de extratos para controle biológico de pragas e doenças em plantas. Tópicos especiais do eixo.

**PRINCÍPIOS EM AGROECOLOGIA.** História e epistemologia da Agroecologia. Correntes da agroecologia. Base filosófica das diferentes correntes da agricultura ecológica: biodinâmica, natural, permacultura e orgânica. As relações das correntes agroecológicas com as questões sociais, ambientais, econômicas, culturais, éticas, religiosas e políticas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

Desenvolvimento sustentável. Agricultura familiar e a segurança alimentar. Tópicos especiais do eixo.

**QUÍMICA AMBIENTAL I.** introdução à química ambiental; Ciclos biogeoquímicos nos ecossistemas terrestres e aquáticos; Ar e energia; A química da estratosfera; poluição do ar na Troposfera; o efeito estufa e o aquecimento global; energia, emissão de CO<sub>2</sub> e consequências ambientais; Tópicos especiais do eixo.

**QUÍMICA AMBIENTAL II.** Recursos Hídricos e indicadores de qualidade da água, química da atmosfera, química da Litosfera. Hidrocarbonetos e fontes de energia. Obtenção natural dos compostos orgânicos. Aplicação industrial dos compostos orgânicos. Resíduos Sólidos (classificação, destino, reciclagem). Avaliação dos impactos ambientais provocados aos ecossistemas do campo pela ação de compostos químicos. Tópicos especiais do eixo.

**QUÍMICA APLICADA À EDUCAÇÃO DO CAMPO.** Conteúdos básicos de Química aplicados aos sistemas ambientais. Primeiros modelos de constituição da matéria, Estrutura Atômica e Estrutura Eletrônica, Classificação e propriedades periódicas. Ligações químicas. Funções químicas, equações químicas e eletroquímicas. Funções orgânicas básicas. Tópicos especiais do eixo.

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO.** Montagem da estrutura básica de um projeto de pesquisa. Definição da temática a ser pesquisada e seleção de referências apropriadas para revisão bibliográfica. Procedimentos para realizar um levantamento bibliográfico adequado. Formular hipóteses e determinar os objetivos adequados. Planejar a metodologia em relação ao tema selecionado de TCC. Tabulação dos dados obtidos e aplicação de análises estatísticas. Confeção do relatório final. Apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.

**CIÊNCIAS HUMANAS E INTERDISCIPLINARIDADE.** As teorias do conhecimento sobre o ser humano ao longo da história; a disciplinarização no século XIX; a institucionalização e a instrumentalização das ciências; o pensamento complexo e a multi-inter-trans-disciplinaridade.

**METODOLOGIAS DE PESQUISA EM CIÊNCIAS HUMANAS.** Fontes de pesquisa; elementos de estatística e de demografia; etnografia; história oral e memória; crítica documental; projetos de pesquisa; diferentes tipos de trabalhos acadêmicos.

**LABORATÓRIO DE ENSINO EM CIÊNCIAS HUMANAS NA ESCOLA DO CAMPO I.** Fundamentos da docência interdisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Fundamental; planejamento de aulas; aulas simuladas; elaboração de material didático em Ciências Humanas para o Ensino Fundamental.



## **LABORATÓRIO DE ENSINO EM CIÊNCIAS HUMANAS NA ESCOLA DO CAMPO**

**II.** Fundamentos da docência interdisciplinar em Ciências Humanas no Ensino Médio; planejamento de aulas; aulas simuladas; elaboração de material didático em Ciências Humanas para o Ensino Médio.

**POLÍTICA, ECONOMIA E SOCIEDADE.** Geopolítica; fronteiras políticas e territoriais; teorias políticas; Estado; poder; sistemas e instituições econômicas; economia política; economia solidária; cooperativismo.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE A AMÉRICA LATINA I.** Invasão, colonização e resistência na América Latina; Invenção da América; diversidade cultural e grupos étnicos na América Latina; a formação dos Estados Latino Americanos; Estados plurinacionais; populações ameríndias no contexto contemporâneo.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE A AMÉRICA LATINA II.** O contexto agrário na América Latina; os movimentos camponeses na América Latina; concentração fundiária; agronegócio; reforma agrária.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE A AMÉRICA LATINA III.** Revoluções; Ditaduras; Democracias na América Latina; movimentos sociais na América Latina.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE A AMÉRICA LATINA IV.** Relações inter-regionais na América Latina; conflitos bélicos na América Latina; Tratados comerciais e blocos econômicos na América Latina; relações da América Latina com os Estados Unidos da América, Europa, Ásia e África.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE O BRASIL I.** Brasil pré-colonial; formação do Estado Nacional brasileiro; formação territorial, propriedade e a questão ambiental no Brasil; Reforma agrária no Brasil; concentração fundiária no Brasil.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE O BRASIL II.** História social do trabalho no Brasil; mercantilismo; capitalismo industrial; agroindústria; escravidão; mecanização do trabalho; técnicas e tecnologias de produção; agricultura familiar; êxodo rural e urbanização no Brasil.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE O BRASIL III.** Revoluções; Ditaduras; Democracias no Brasil; movimentos sociais no Brasil; pensamento social brasileiro.

**ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE O BRASIL IV.** Diversidade sociocultural da população brasileira; mídias e sociedade brasileira; assimetrias regionais no Brasil; expressões artísticas no Brasil.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

**FILOSOFIAS LATINO-AMERICANAS.** As filosofias clássicas transplantadas para a América Latina; Filosofia da Libertação; Filosofia Intercultural; Filosofia do Bem Viver; Filosofia Feminista.

**EPISTEMOLOGIAS DO SUL.** Colonialidade e pós-colonialidade; orientalismo; epistemologias indígenas; epistemologias dos povos do campo; epistemologias da África.

**GEOCIÊNCIAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS.** Fundamentos de geociências, cartografia, georreferenciamento, geoprocessamento, relevo, hidrografia, climas e ensino.

**FORMAÇÃO HISTÓRICA DO VELHO MUNDO.** Tópicos de História Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea com ênfase na Europa e no Oriente.

**SISTEMAS POLÍTICOS.** Democracia, autoritarismos, monarquia, parlamentarismo, presidencialismo, partidos políticos, sistemas eleitorais; conjuntura nacional e internacional.

**LINGUAGENS E O ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS.** Teatro e Ensino; Tecnologias de Comunicação e Informação e Ensino; Cinema e Ensino; Música e Ensino; Quadrinhos, Charges e Ensino.

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM CIÊNCIAS HUMANAS.** Elaboração do projeto de pesquisa; Escrita do Trabalho; Apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.

## **DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE ATIVIDADES INTEGRADORAS**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES.** Atividades científicas, culturais e acadêmicas realizadas pelos acadêmicos de acordo com seu interesse e com a área de formação, tendo a sua carga horária aproveitada em conformidade com o Regulamento Específico definido no projeto Pedagógico Curricular do Curso de Licenciatura em Educação do Campo.

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I.** Diversos saberes da docência na área das Ciências Sociais. Reflexão sobre temáticas e variados espaços educativos. Práxis educativa: problematização, intervenção e produção do conhecimento. Elaboração de Projetos para intervenção em comunidades. Elaboração de Planos de aula. Levantamento e análise dos recursos didáticos disponíveis nas escolas públicas e privadas para o ensino de Ciências Naturais nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano). Elaboração de materiais didáticos adequados à realidade regional para uso no ensino de Ciências Naturais. Tópicos especiais do eixo.

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II.** Elaborar e executar propostas de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

intervenção na forma de regência em escolas da Educação Básica nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Médio. Avaliar coletivamente as experiências vivenciadas pelos alunos durante sua atuação docente nos diversos contextos sócio-educacionais. Tópicos especiais do eixo.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS I.** Trata, integrativamente, no primeiro semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os(as) acadêmicos(as). Oficinas de Sistematização I- Serão momentos de discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o primeiro semestre do curso.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS II.** Trata, integrativamente, no segundo semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os(as) acadêmicos(as). Oficinas de Sistematização II- Serão momentos de discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o segundo semestre do curso.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS III.** Trata, integrativamente, no terceiro semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os (as) acadêmicos (as). Oficinas de Sistematização III- Serão momentos de discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o terceiro semestre do curso.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS IV.** Trata, integrativamente, no quarto semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os(as) acadêmicos(as). Oficinas de Sistematização IV- Serão momentos de discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o quarto semestre do curso.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS V.** Trata, integrativamente, no quinto semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os(as) acadêmicos(as). Oficinas de Sistematização V- Serão momentos de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

---

discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o quinto semestre do curso.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VI.** Trata, integrativamente, no sexto semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os(as) acadêmicos(as). Oficinas de Sistematização VI - Serão momentos de discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o sexto semestre do curso.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VII.** Trata, integrativamente, no sétimo semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os(as) acadêmicos(as). Oficinas de Sistematização VII - Serão momentos de discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o sétimo semestre do curso.

**PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIII.** Trata, integrativamente, no oitavo semestre do curso, da relação entre os componentes desenvolvidos nas etapas presenciais e as atividades de intervenção socioeducacional realizadas, via pesquisa-ação, nas comunidades de onde provém os(as) acadêmicos(as). Oficinas de Sistematização VIII- Serão momentos de discussão reflexiva sobre as atividades de pesquisa e ensino realizadas pelos discentes em suas comunidades de origem durante o oitavo semestre do curso.